**МКДОУ «Пролетарский детский сад».**

**Педагогическая находка на тему: «Экспериментальная деятельность как средство развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста».**



**«Экспериментальная деятельность как средство развития**

**познавательной активности у детей дошкольного возраста»**

Добрый день, уважаемые коллеги, сегодня я хочу поделиться с вами моей педагогической находкой на тему «Экспериментальная деятельность, как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Чем активнее ребенок трогает, нюхает, исследует, рассуждает, сравнивает, то есть активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность. Задача педагога — не пресекать стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, а наоборот — активно помогать ему в этом, что в свою очередь приведет к интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Исходя из актуальности данного направления детской деятельности, я поставила перед собой цель – сформировать у детей умение исследовать предметы, вещества, материалы.

Для достижения данной цели, мною были поставлены задачи:

— расширять представления детей о физических свойствах объектов и предметов окружающего мира посредством экспериментирования;

— развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового

характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы,

элементарно прогнозировать последствия);

— развивать личностные качества: активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации

элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;

— формировать опыт выполнения правил техники безопасности

при проведении физических экспериментов;

— воспитывать стремление к самостоятельной познавательной

активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

Мною было принято решение обогатить свои знания и опыт по данному вопросу, для этого я изучила работы таких авторов как Дыбиной Ольги Витальевны «Технология экспериментальной деятельности»

 Я Определила методы и формы работы с детьми, родителями, коллегами:

сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, беседа, конструирование, экспериментирование, исследовательская деятельность, развлечения, конкурсы, проектная деятельность.

Для развития творческой и исследовательской активности, а так же для познавательной мотивации в группе, совместно с детьми был оборудован уголок экспериментирования. В нем были собраны приборы помощники, природный материал, разные виды бумаги, и другие предметы

 Рекомендовали родителям проводить эксперименты дома. И это была еще одна мотивация для детей к поведению исследовательской деятельности.

Повседневные дела, режимные моменты, разные виды занятий дают большое поле деятельности для исследований.

Мной была подобрана серия экспериментов с объектами неживой природы «Поиск воздуха», «Тесная бутылка», «Он в мешке», в этих опытах мы с детьми исследовали воздух.

Экспериментирование с бумагой дало детям возможность выделить для себя новые свойства бумаги («Рекордный вес», «Прозрачная бумага»).

Исследования воды позволило детям сравнить различные свойства и состояния воды. (Вода прозрачная; у воды нет вкуса и запаха.

лёд – твёрдая вода, пар – это тоже вода, в воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – нет, лёд легче воды.)

Не прекращалась наша исследовательская деятельность и на прогулке. Мы с детьми провел ряд опытов со снегом «Теплый сугроб», «Чистый лед» и много других опытов с другими объектами живой и не живой природы.

Конечно, не всегда работа шла гладко. Например, не все дети соблюдали правила безопасности, не всегда находилась необходимая литература, видеоматериалы, не хватало оборудования. С помощью родителей мы справились и с этими проблемами.

Своим опытом работы, я делилась с коллегами. Провела консультацию по всем возрастным группам «Уголок экспериментирования в детском саду».

Провела «Мастер класс» на тему: «Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности у детей».

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что благодаря систематической работе по детскому экспериментированию, у детей появился:

— активный познавательный интерес и познавательная активность;

— расширился кругозор: в частности, знания о живой и неживой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней, о свойствах материалов, о применении их человеком;

— появились навыки планирования своей деятельности, умение выдвигать свои гипотезы и подтверждать их, делать выводы;

— развились качества личности: самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

Я уверена, что только через собственные действия дошкольник сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем.